

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:

председатель МО

_____ /Баранова В.В./

Протокол № 1

от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:

зам. директора по УВР

_____ /Соколовский А.А./

Педсовет № 1

от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:

директор школы

_____ /Казаков Н.Е./

Распоряжение № 6

от «17» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Уровень образования (класс) – начальное общее (4 класс)

Учитель: Баранова Вероника Владимировна

2022 – 2023 учебный год

г. Хельсинки

1. Пояснительная записка

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).
2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа	Настоящая рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;

Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о

	<p>рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;</p> <p>Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2021-2022 учебный год;</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология», М.: Просвещение, 2018 г.</p>
<p>3.Реализация рабочей программы</p>	<p>В соответствии с учебным планом и с учебным календарным Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 года № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2021-2022 учебном году, рабочая программа по технологии для 4 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Изменения, связанные с сокращением на 1 час, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.</p>
<p>4. Цели и задачи программы</p>	<p>Целями изучения предмета «Технология» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации

	<p>совместной продуктивной деятельности;</p> <p>- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.</p>
<p>5. Специфика программы курса</p>	<p>Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.</p> <p>Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; - овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; - первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; - знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа ориентирована на широкое использование возможностей, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Программа «Технология», интегрируя возможности человека, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для

развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные УДД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> иметь первоначальные представления о мире профессий; <input type="checkbox"/> приобрести навыки самообслуживания; <input type="checkbox"/> знать виды изучаемых материалов, их свойства; <input type="checkbox"/> знать способ получения объемных форм - на основе развертки; <input type="checkbox"/> с помощью учителя решать 	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; <input type="checkbox"/> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; <input type="checkbox"/> с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок; <input type="checkbox"/> внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим; <input type="checkbox"/> готовность прийти на помощь;

<p>доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;</p> <p><input type="checkbox"/> реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p><input type="checkbox"/> знать правила техники безопасности.</p>	<p>определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в материале на страницах учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> делать выводы на основе обобщения полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><input type="checkbox"/> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p><input type="checkbox"/> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь сотрудничать, выполняя различные роли в</p>	<p><input type="checkbox"/> заботливость, чуткость, общительность;</p> <p><input type="checkbox"/> уверенность в себе, самоуважение;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельность, ответственность;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к культуре всех народов;</p> <p><input type="checkbox"/> трудолюбие;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;</p> <p><input type="checkbox"/> самооценка;</p> <p><input type="checkbox"/> учебная и социальная мотивация.</p>
---	--	--

группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные:

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

проговаривать последовательность действий на уроке;

выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;

осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

	<p>класса на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p>	
--	---	--

3.Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание раздела
Раздел 1. Информационный центр	<p>Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.</p> <p>Создание презентаций. Программа PowerPoint.</p> <p>Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).</p>
Раздел 2. Проект «Дружный класс»	<p>Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».</p> <p>Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).</p>
Раздел 3.Студия «Реклама»	<p>Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.</p> <p>Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).</p>
Раздел 4. Студия «Декор интерьера»	<p>Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.</p>

	<p>Цветы из креповой бумаги.</p> <p>Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.</p> <p>Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).</p>
Раздел 5. «Новогодняя студия»	<p>Новогодние традиции.</p> <p>Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.</p> <p>Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).</p>
Раздел 6. Студия «Мода»	<p>История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.</p> <p>Одежда народов России. Синтетические ткани.</p> <p>Твоя школьная форма. Объёмные рамки.</p> <p>Аксессуары одежды. Вышивка лентами.</p> <p>Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).</p>
Раздел 7. Студия «Подарки»	<p>Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.</p> <p>Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).</p>
Раздел 8. Студия «Игрушки»	<p>История игрушек. Игрушка - попрыгушка.</p> <p>Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка шелкунчик.</p> <p>Игрушка с рычажным механизмом.</p> <p>Подготовка портфолио.</p> <p>Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).</p>

4. Формы и виды контроля

№ п/п	Название раздела	Форма, вид контроля
1.	Информационный центр.	Практическая работа
2.	Проект «Дружный класс».	Проект
3.	Студия «Реклама».	Создание буклета
4.	Студия «Декор интерьера».	Проект
5.	Новогодняя студия.	Проект
6.	Студия «Мода».	Проект
7.	Студия «Подарки».	Проект
8.	Студия «Игрушки».	Проект

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	По плану	Факт		
III триместр				
1.	02.09		Вспомним, обсудим!	
2.	09.09		Информация. Интернет.	
3.	16.09		Создание текста на компьютере	

4.	23.09		Создание презентаций. Программа PowerPoint.	
5.	30.09		Презентация класса.	
6.	14.10		Эмблема класса.	
7.	21.10		Мои достижения.	
8.	28.10		Реклама.	
9.	11.11		Упаковка для мелочей.	
II триместр				
10.	25.11		Коробочка для подарка	
11.	02.12		Упаковка для сюрприза.	
12.	09.12		Новогодние традиции.	
13.	16.12		Игрушки из трубочек для коктейля.	
14.	23.12		Игрушки из зубочисток.	
15.	30.12		Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	
16.	13.01		Плетёные салфетки.	
17.	20.01		Цветы из креповой бумаги.	

18.	27.01		Сувениры на проволочных кольцах.	
19.	03.02		Изделия из полимеров.	
20.	10.02		История одежды и текстильных материалов.	
21.	17.02		Исторический костюм. Одежда народов России.	
22.	03.03		Синтетические ткани.	
23.	10.03		Твоя школьная форма.	
24.	17.03		Объёмные рамки.	
25.	24.03		Аксессуары одежды.	
26.	31.03		Вышивка лентами.	
27.	07.04		Плетёная открытка.	
III триместр				
28.	21.04		Открытка с лабиринтом.	
29.	28.04		Открытка с лабиринтом.	
30.	05.05		Весенние цветы.	

31.	12.05		История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	
32.	19.05		Качающиеся игрушки.	
33.	26.05		Подвижная игрушка «Щелкунчик».	

5. Критерии оценивания.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
 - знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
 - знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
 - сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
 - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
 - «изонить»;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,
 - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.